



รายงานประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเขาแดงกุลสลวิทยา
เรียนดี มีคุณธรรม นำสังคม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“พัฒนาผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ใช้ความรู้ในชีวิตจริง”

นางกรรณกาญจน์ ทองกอบสม
ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ

“คณิตศาสตร์
สร้างได้ในชีวิตจริง”

ชื่อ-นามสกุล นางกรรณกาญจน์ ทองกอบสม	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ	สถานศึกษา โรงเรียนเขาแดงกุลสลวิทยา	สังกัด การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	รอบการประเมิน วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569	รายวิชา / กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

1 สภาพปัญหา

จากผลการประเมิน PISA 2022 นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศ OECD อย่างมีนัยสำคัญ (สสวท., 2566) สะท้อนจุดอ่อนสำคัญของนักเรียนไทย คือ การนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา

ในบริบทของโรงเรียนเขาแดงกุลสลวิทยาพบว่านักเรียนมีข้อจำกัดด้านความเข้าใจเนื้อหา การคำนวณ และการเริ่มต้นแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ซึ่งต้องอาศัยทั้งความเข้าใจในทฤษฎีบท ความแม่นยำในการคำนวณ และการแปลงสถานการณ์จริงให้เป็นแบบจำลองทางคณิตศาสตร์



“เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง”

2 ประเด็นท้าทาย

พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ M-LAB+ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3 นวัตกรรม / รูปแบบ / วิธีการที่ใช้

- M** Motivation & Meaning สร้างแรงจูงใจและความหมายจากสถานการณ์จริง
- L** Learning by Exploration เรียนรู้ผ่านการสำรวจและค้นพบ
- A** Active Application นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา
- B** Build & Feedback สร้างความเข้าใจผ่านการประเมินและข้อมูลย้อนกลับ
- +** Beyond Learning สะท้อนผล ประเมินตนเอง และต่อยอดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ (สรุป)

- 1 ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียน
- 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ M-LAB+
- 3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้จริง
- 4 ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 5 สะท้อนผลและต่อยอดการเรียนรู้



4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 16.05 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.23 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 75) ที่ตั้งไว้
- 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ M-LAB+ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.57)

เชิงคุณภาพ

- ✓ นักเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ได้

“การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการได้ลงมือทำในสถานการณ์จริง”

ต้าคอก
ตำบลเขาแดง
อำเภอสะบ้าย้อย
จังหวัดสงขลา